

Witajcie kochane dzieci po weekendzie. Mam nadzieję, że czujecie się dobrze i macie ochotę na kolejną porcję zabaw, które dla Was przygotowałam. W tym tygodniu będziemy mówili o różnych zabawach zimowych. Zaczynamy!

Temat dnia: Zabawy na śniegu-rozwijanie mowy

1. Na początku przyjrzyjcie się obrazkowi i powiedzcie co na nim widzicie?



Pytania do obrazka:

- Co robią dzieci na obrazku?
- Jak dzieci są ubrane?
- Jaka jest pora roku?
- Jak można bawić się zimą na dworze?

2. Nauka fragmentu wiersza „Spacer maluchów”.

Posłuchajcie teraz fragmentu wiersza

*Pada śnieżek biały, puszysty i suchy,
idą na spacer z przedszkola maluchy.
(...) Pada śnieżek biały, już jest po kolana.
Lepią dzieci razem śmiesznego bałwana.
Ulepiły pięknie: – Do widzenia panu!
Jutro znów przyjdziemy, zaraz po śniadaniu!*

Rozmowa na temat wiersza.

–Jaki jest padający śnieżek?

–Co ulepiły dzieci ze śniegu?

4. Ilustracja ruchowa fragmentu wiersza.

A teraz posłuchajcie jeszcze raz wiersza i w trakcie naśladowanie ruchy wykonywane przez rodzica.

<i>Pada śnieżek biały, puszysty i suchy,</i>	<i>dzieci poruszają palcami dłoni</i>
<i>idą na spacer z przedszkola maluchy.</i>	<i>dzieci maszerują</i>
<i>Pada śnieżek biały, już jest po kolana</i>	<i>dzieci poruszają palcami dłoni,</i>
<i>Lepią dzieci razem , śmiesznego</i>	<i>dzieci naśladowują lepienie bałwana</i>
<i>Ulepiły pięknie – Do widzenia panu!</i>	<i>dzieci kłaniają się bałwanowi,</i>
<i>Jutro znów przyjdziemy, za zaraz po śniadaniu!</i>	<i>dzieci maszerują.</i>

Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie i zachęcać dzieci, aby próbowały mówić wiersz wspólnie z Państwem.

5 Ćwiczenia słuchowe.

Rodzic mówi słowa związane z zimą, z podziałem na sylaby. Dzieci łączą je i mówią całe słowa. Np. bał-wan, san-ki, śnie-żek, zi-ma, bu-ty, czap-ka, rę-ka-wicz-ki, bia-ły, nar-ty, łyż-wy...

6.” Zaczarowany woreczek” -zabawa rozwijająca zmysł dotyku

Na zakończenie proponuję „czarodziejską” zabawę. Będziecie zgadywać co mama (tata) ukryła w woreczku.

Rodzic chowa do worka, reklamówki dowolne przedmioty, które wcześniej pokazał dziecku. Ważne jest, aby były to przedmioty znane dziecku: klocek, samochodzik, łyżeczka,

książeczka, kredka. Dziecko wkłada rączki do worka i za pomocą dotyku zgaduje co to za przedmiot. Jeśli zgadnie wyjmuje przedmiot z worka i pokazuje go).